

ГБПОУ «Катав-Ивановский индустриальный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ТРИЗ»

индекс, наименование учебной дисциплины

для подготовки специалистов среднего звена

Возраст обучающихся: 15-20 лет.

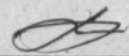
Срок реализации программы: 1 год.

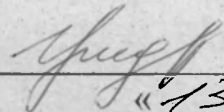
Срок действия: 2022 – 2023 учебный год.

г. Катав-Ивановск

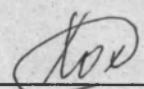
2022 г.

«Рассмотрено»
на заседании
методического совета
Протокол № 011/22
От 13.09 2022 г.

«Утверждено»
Зам. директора по ВР

Т.В. Бондарева
«13» 09 2022 г.

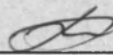
«Согласовано»
Зам. директора по ИТ

А.В. Гридневская
«13» 09 2022 г.

Составитель:


Т.Б. Хохлова

преподаватель
ГБПОУ «К-ИИТ»

Рецензент:


Т.В. Бондарева

Зам. директора по ВР

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Учебно-тематический план.....	6
Методическое обеспечение программы.....	7
Информационное обеспечение обучения	9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Логические игры помогают развить мыслительные способности и интеллектуальный потенциал обучающихся, воспитывают у них навыки волевой регуляции характера.

Предлагаемая дополнительная образовательная программа «ТРИЗ» позволяют сформировать у обучающихся не только индивидуальные учебные навыки, но и навыки работы в коллективе, микрогруппах. Помогает обучающимся воспитать в себе усидчивость, силу воли, характер, уверенность в себе, развить свои индивидуальные способности (внимание, логическое мышление, память), расширить кругозор, уметь находить выход в нестандартных ситуациях, даёт возможность проявить себя.

Цель программы: развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий, знакомство обучающихся с основами логических игр, формирование интереса к логическим играм, обеспечение прочного и сознательного овладения обучающимися системы умений и навыков игры, необходимых в повседневной жизни.

Задачи программы.

Обучающие:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и других.

Развивающие:

- развитие внимания, память, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения, творческие способности обучающихся;
- усовершенствовать различные виды памяти, внимания, воображения.

Воспитательные:

- сформировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в ходе исследовательской и проектной деятельности;
- формировать у обучающихся коммуникативную культуру.

Основные организационные принципы реализации программы:

Объем учебных часов программы: 1 год обучения – 30 часов.

Продолжительность освоения курса - 1 год.

Оптимальный количественный состав групп обучающихся – 10 - 13 человек (с учетом организации индивидуального и дифференцированного обучения)

Возрастной диапазон обучающихся - от 15 до 20 лет.

В процессе организации и проведения занятий целесообразно использовать различные формы, методы и приемы: традиционные, комбинированные и практические занятия; игры, праздники, конкурсы, брейн-ринги и другие.

В результате освоения программы «ТРИЗ»:

- развивается и укрепляется индивидуальность каждого обучающегося;
- развивается самостоятельность обучающегося;
- развиваются творческие способности;
- формируются познавательная активность и активная жизненная позиция.
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «ТРИЗ»: составление игр обучающихся кружка.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ пп	ТЕМА	всего
1.	Введение	1
2.	Диагностика уровня творческой активности	1
3.	Кроссворды	1
4.	Загадки	1
5.	Ребусы	1
6.	Создание ребусов	1
7.	Игра «Телефон»	1
8.	Сравни рисунков	1
9.	Игра «Путешествие по городам»	1
10.	Математический лабиринт	1
11.	Задачи «Сходство»	1
12.	Игра «Кто я?»	1
13.	Задачи «Различие»	1
14.	Головоломки	1
15.	Игра «Где логика?»	1
16.	Игра «Лото»	1
17.	Игра «Шашки»	1
18.	Игра «Нарды»	1
19.	Игра «Морской бой»	1
20.	Интеллектуальная викторина «Знатоки наук»	1
21.	Игра Поле чудес	1
22.	Словодел	1
23.	Брейн-ринг	1
24.	Интеллектуальный марафон	1
25.	Монополия	1
26.	Монополия	1
27.	Конкурс « Умники и умницы».	1
28.	ТРИЗ	1
29.	Создание игр и заданий	1
30.	Итоговое занятие	1
Итого		30

Методическое обеспечение программы.

1. Учебные и методические пособия:
 - научная, специальная, методическая литература (см. список литературы).
2. Дидактические материалы:
 - инструкционные карты игр;
 - карточки с заданиями;
 - схемы создания игр для творческой группы (размноженные на ксероксе);

3. Методические разработки игр, кроссвордов, карточки с заданиями и т.д
4. Конспекты занятий.
5. Электронные образовательные ресурсы.

Список оборудования и материалов, необходимых на занятиях
по дополнительной образовательной программе « ТРИЗ».

- учебные столы и стулья

- тетрадь
- авторучка
- линейка
- карандаш
- резинка
- ножницы
- клей ПВА

счетные палочки, геометрические фигуры из бумаги, пазлы, разрезные картинки

- журналы и книги по темам
- альбом игр.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, и т. д.)
- наглядный (иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно- иллюстративный- обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
- частично- поисковый – участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.
- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися.
- индивидуально – фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем
- и другие.

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература для преподавателя

1. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
2. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
3. Малофеева Н. Развиваем интеллект. Лучшие логические игры. Эксмо, 2010.
4. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
5. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
6. Холодова О. «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2013.
7. Энциклопедии
8. Журнал «Эрудит»
9. «Я познаю мир»

Литература для обучающихся

1. Энциклопедии
2. Журнал «Эрудит»
3. «Я познаю мир»